

УДК 378(082)

ISSN 1450-6718



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ • УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ

ЗБОРНИК РАДОВА

Година 10 •
Број 8 •
Децембар 2007 •

UNIVERSITY OF KRAGUJEVAC • THE TEACHER-TRAINING FACULTY OF UZICE

COMPILATION OF WORKS

VOLUME 10 • NUMBER 8 • DECEMBER 2007



Универзитет у Крагујевцу • Учитељски факултет у Ужицу

ЗБОРНИК РАДОВА 8

Главни и одговорни уредник

Др Крстивоје Шпијуновић

Уредник

Др Видан Николић

Редакција

Проф. др Драгољуб Зорић,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Миленко Кундачина,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Новак Лакета,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Миомир Милинковић,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Радмила Николић,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Ратомир Цвијетић,
Учитељски факултет у Ужицу
Проф. др Снежана Маринковић,
Учитељски факултет у Ужицу
Доц. др Данијела Василијевић,
Учитељски факултет у Ужицу
Мр Оливера Марковић,
Учитељски факултет у Ужицу

Лектор

Мр Љиљана Костић

Преводиоци

Мр Светлана Терзић (руски језик)
Мр Гордана Љубичић (енглески језик)

Компјутерски слог

Јакша Вуксановић

Издавач

УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице

Штампа

„Братис“ – Ужице

Тираж

200 примерака

Ужице, 2007.

Издаје једанпут годишње

Одлуком Матичног научног одбора за друштвене науке, Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу почев од бр. 7 сврстан је у категорију Р-62

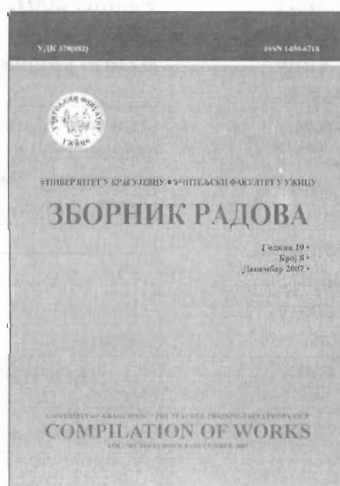
CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд
378(082)

ЗБОРНИК радова / Универзитет у Крагујевцу. Учитељски факултет Ужице = *Compilation of Works / University of Kragujevac. The Teacher-Training Faculty of Uzice*; главни и одговорни уредник Крстивоје Шпијуновић. – 2007, бр. 8 – . – Ужице : Учитељски факултет, 2007 – (Ужице: Братис). – 24 см

Годишње.

ISSN 1450-6718 = Зборник радова – Универзитет у Крагујевцу. Учитељски факултет Ужице

COBISS.SR-ID 146220551



Одлуком Матичног научног одбора за друштвене науке од 29. маја 2007. год.
Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, почев од бр. 7, сврстан је у
категорију Р-62

UDK 37



САДРЖАЈ

I. СТУДИЈЕ И ЧЛАНЦИ

Др Видан Николић [изворни научни чланак] <i>Следеи древних славјанских божеств в ономастике сербског језика</i>	9-22
Др Snežana Marinković [izvorni naučni članak] <i>Analiza uslova u školi koji omogućavaju ostvarivanje vaspitnih i socijalizatorskih vrednosti koje nosi konvencija o pravima deteta</i>	23-40
Др Драгана Бјекић, мр Лидија Златић [изворни научни чланак] <i>Како наставници решавају интерперсоналне пословне конфликте?</i>	41-58
Др Milenko Kundačina [pregledni naučni članak] <i>Утеме проналажења научних информација чинилас професионалне компетенције наставника</i> ...	59-74
Др Миомир Милинковић [прегледни научни чланак] <i>Проучавање књижевног дела у настави – идеје и ликови</i>	75-92
Др Радмила Николић [прегледни научни чланак] <i>Нова парадигма практичног оспособљавања будућих учитеља</i>	93-100
Др Војко Радомировић [прегледни научни чланак] <i>Неке карактеристике личности наших наставника и њихово психолошко образовање и усавршавање</i>	101-112
Др Крстивоје Шпијуновић, мр Сања Маричић [прегледни научни чланак] <i>Развијање критичког мишљења као циљ и задатак наставе математике</i>	113-122
Др Ратомир М. Цвијетић [прегледни научни чланак] <i>Учитељ и школска диференцијална граматика</i>	123-136
Др Špela Golubović, mr Jasna Maksimović [pregledni naučni članak] <i>Procena ponašanja dece sa vizuelnim smetnjama u redovnoj osnovnoj školi</i>	137-146
Mr Milomir Erić [pregledni naučni članak] <i>Telo kao izraz i govorna reč</i>	147-154
Мр Љиљана Костић [прегледни научни чланак] <i>Полемике српских и хрватских филолога и политичара у XIX веку око питања српског језика</i>	155-174
Мр Данијела Судзиловски, мр Емеше Терзић [прегледни научни чланак] <i>Вокално-инструментална настава као основ за наставу методике музичког васпитања на одсеку за васпитаче</i>	175-184
Мр Емеше Терзић, мр Данијела Судзиловски [прегледни научни чланак] <i>Мogućности оспособљавања будућих учитеља за наставу музичке културе кроз вокално-инструменталну наставу</i>	185-196
Mr Goran Šekeljić, dr Milovan Stamatović [pregledni naučni članak] <i>Struktura i kvalitet motoričkih sposobnosti koje određuju uspešnost u košarkaškim testovima</i> ...	197-206
Mr Goran Šekeljić [izvorni naučni članak] <i>Mogućnosti primene elemenata košarkaške tehnike kao deo nastavnih sadržaja u IV razredu osnovne škole</i>	207-222



Др Радмила Николић, Учитељски факултет у Ужицу

НОВА ПАРАДИГМА ПРАКТИЧНОГ ОСПОСОБЉАВАЊА БУДУЋИХ УЧИТЕЉА¹

Апстракт: Припремање за непосредни педагошки рад је једно од кључних питања образовања учитеља данас. Повећани захтеви у односу на његову оспособљеност за васпитно-образовни рад отворили су бројене старе и нове дилеме и тако постали предмет све интензивнијег проучавања.

Главни недостаци досадашњег професионалног припремања учитеља односили су се управо на неповезаност знања која се стичу углавном током припремања (иницијалног образовања) и знања и вештина да се подучава, а која се изграђују укључивањем у праксу или током практичне обуке.

Поставља се питање на шта треба ставити акценат у току професионалне припреме будућих учитеља? Да ли би учитељи успешније обављали свој посао када би у току припреме усвојили што већи фонд знања и оспособили се за примену тих знања или се ради о оспособљавању за сталне промене сопствене па и оне раније научене „педагошке стратегије“? Да ли у току студија припремамо „учитеља практичара“ или учитеља који је у сваком тренутку у стању да да одговор не само на питање шта и што ради него и зашто нешто ради?

Ово су само нека питања на која покушавамо да дамо одговор у овом раду.

Кључне речи: будући учитељ, практично оспособљавање, педагошки рад, практичар, теоријска знања.

Последње деценије биће запамћене по томе што је више него икада раније у историји школства, пажња усмерена на учитеља и његово функционисање у свакодневној школској пракси.

Основно полазиште данашњих сазнања о значају и улози учитеља у процесу образовања и васпитања, одређује се као средишње питање целокупног система школства и система образовања и васпитања.

¹ Рад је настао у оквиру пројекта „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом“, бр. 149054, који финансира Министарство науке Републике Србије.

Др РАДМИЛА НИКОЛИЧ, Учительский факультет в Ужице

НОВАЯ ПАРАДИГМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Резюме: Подготовка для непосредственной педагогической работы один из самых главных вопросов образования учителей сегодня.

Увеличение требований в отношении к их подготовленности для воспитательно-образовательной работы поставили многочисленные старые и новые дилеммы и стали предметом более интенсивного изучения.

Главные недостатки прежней профессиональной подготовки относились именно к несвязанным знаниям, которые усваиваются в основном в течение подготовки (инициального образования) и знаний и умений, чтобы обучить кого-то, а создающиеся включением в практику или в течение практической подготовки.

Перед нами появляется вопрос, что должно быть самое главное в течение профессиональной подготовки будущих учителей? Могли ли бы учителя успешнее работать, когда бы в течение подготовки усвоили больший фонд знаний и обучились в применении тех знаний, или обучать учителей для постоянного изменения собственной и раньше изученной „педагогической стратегии”? Подготавливать ли в течение учения „учителя-практика” или учителя который каждый момент может дать ответ не только на вопрос, что и почему работает, а и на вопрос с какой целью работает?

Это только некоторые вопросы на которые стараемся дать ответ в этой работе.

Главные слова: будущий учитель, практическое обучение, педагогическая работа, практик, теоретические знания